

Аналитическая справка
Посещение учебно-тренировочных занятий
в 2022-2023 учебном году

Учебный процесс в МБУ ДО «ЦСШидТ» строится на основе календарного учебного плана и расписания.

В 2021-22 учебном году в МБУ ДО «ЦСШидТ» работали 11 отделений по видам спорта: волейбол, футбол, художественная гимнастика, хоккей, тяжелая атлетика, единоборства, бокс, легкая атлетика, стрельба из пневматической винтовки, шахматы, туризм.

Занятия проводились по дополнительным общеразвивающим программам, разработанным тренерами-преподавателями на основе примерных (типовых) программ по видам спорта. Программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором.

В соответствии с планом работы МБУ ДО «ЦСШидТ» был составлен график проверок учебно-тренировочных занятий в 2022-2023 учебном году.

Планирование внутришкольного контроля осуществлялось по следующим направлениям:

- контроль условий обучения и воспитания обучающихся;
- контроль состояния учебно-тренировочного процесса;
- контроль качества знаний, уровня подготовленности, уровня физического развития обучающихся;
- контроль работы с учебной программой и планирующей документацией;
- контроль деятельности педагогических кадров;
- контроль состояния материально-технической базы.

Источниками информации для анализа состояния образовательного процесса являлись учебно-тренировочные занятия, журналы учета групповых занятий, календарно-тематическое планирование, дополнительные общеразвивающие программы, открытые занятия, диагностические материалы, личные дела обучающихся.

Использовались следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, включая анкетирование), оперативный анализ проведенного учебно-тренировочного занятия или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Использовались следующие виды контроля:

- обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- персональный;

для обучающихся – входной; текущий; промежуточный; итоговый.

В 2022–2023 учебном году в отделениях физкультурно-спортивной направленности МБУ ДО «ЦСШидТ» обучалось 353 человек в 25 группах на 11 отделениях:

- волейбол – 49 человек,
- футбол – 62 человека,
- художественная гимнастика – 35 человек,
- хоккей – 90 человек,
- тяжелая атлетика – 18 человек,
- единоборства – 19 человек,
- бокс – 22 человека,

- легкая атлетика – 31 человек,
- стрельба из пневматической винтовки – 20 человек,
- шахматы – 55 человек,
- туризм - 20 человек.

Основными вопросами внутреннего контроля качества образования были:

- комплектование и наполняемость групп;
- качество ведения школьной документации;
- контроль за повышением уровня физической подготовленности;
- выполнение образовательных программ;
- охрана труда и техника безопасности;
- соблюдение здоровьесберегающих факторов на занятиях;
- прохождение программного материала;
- состояние индивидуальной работы с обучающимися.

В соответствии плану внутришкольного контроля в 2022-2023 учебном году в МБУ ДО «ЦСШИДТ» проведены:

- плановые проверки учебно-тренировочных занятий по наполняемости, комплектованию групп (составлены акты проверки наполняемости учебно-тренировочных групп);
- проверка по выполнению программного материала (написано 2 справки);
- проверка журналов учета учебно-тренировочных занятий (ежемесячно);
- проверка ведения учебной документации тренерами-преподавателями;

В штате МБУ ДО «ЦСШИДТ» в 2022-2023 учебном году работали 11 тренеров-преподавателей и 2 педагога дополнительного образования. Высшая категория – 1 человека, первая категория – 4 человека, имели статус «молодой специалист» – 1 человек, у остальных - аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Согласно графика проверок УТЗ в 2022-23 учебном году, плановые проверки были у каждого тренера-преподавателя два раза в год (в первом полугодии и во втором).

Цель проверки:

- проверить оформление и ведение документации тренерами-преподавателями;
- проверить соответствие темы занятия тематическому планированию;
- анализ посещения учебно-тренировочных занятий обучающимися, регулярность посещения ими;

Посещение учебно-тренировочного занятия с целью его анализа включал в себя следующие этапы:

- подготовка эксперта к посещению и анализу учебно-тренировочного занятия;
- наблюдение за ходом тренировки, деятельностью тренера-преподавателя и спортсменов;
- заслушивание самоанализа учебно-тренировочного занятия, постановка вопросов тренеру-преподавателю;
- совместная аналитико-оценочная деятельность эксперта и автора учебно-тренировочного занятия, советы и рекомендации тренеру-преподавателю;
- использование результатов посещения данного занятия в целях оптимизации учебно-тренировочного процесса.

Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия включал следующие компоненты: место и задачи в системе годичного цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера-преподавателя, тестирование занимающихся, выводы и рекомендации.

1. Место занятия в системе годичного планирования и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

2. Организация учебно-тренировочного занятия:

- тип занятия, подготовка группы к нему;
- структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;
- общая и моторная плотность занятия;
- использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.).

3. Содержание учебно-тренировочного занятия:

- соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;
- адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;
- специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап);
- рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия:

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;
- педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;
- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки;
- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки;
- методические приемы исправления ошибок;
- оценка действий занимающихся - поощрение, наказание;
- содержательная логика учебно-тренировочного занятия;
- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

5. Личностные качества тренера-преподавателя:

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными занимающимися;
- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;
- четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

6. Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование):

- физической (общей, специальной);
- технико-тактической;
- интегральной;

- соревновательной.

7. Выводы и практические рекомендации:

- выполнение плана учебно-тренировочного занятия;
- оптимальность выполнения задач тренировки;
- особенно интересное и поучительное на занятии;
- что произвело на занятии наибольшее впечатление;
- замечания;
- оценка занятия.

Составлены акты проверки учебно-тренировочных занятий с результатами и рекомендациями.

Выводы:

1. У тренеров-преподавателей имеется вся необходимая документация для ведения занятий, журналы заполняются своевременно, аккуратно, с соблюдением требований, методических рекомендаций.

2. Тренеры-преподаватели совместно с методистом проводят работу по пополнению учебно-методического сопровождения работы отделений.

3. Тренеры-преподаватели на высоком уровне знают и применяют в учебно-тренировочной деятельности основные средства и методы развития и совершенствования разных двигательных способностей, а также способы организации занятий. Точно подбирают оптимальное сочетание средств и методов применительно к конкретным условиям учебно-тренировочных занятий.

4. Одной из важнейших задач МБУ ДО «ЦСШ и ДТ» является комплектование групп и сохранность контингента обучающихся. Все усилия педагогического коллектива школы направлены на выполнение задач, определенных годовыми планами работы по привлечению детей и подростков к систематическим занятиям спортом, формированию их здоровья, сохранности контингента обучающихся, повышению уровня спортивной подготовленности.

5. Сохранность контингента на конец учебного года составила **97%**. **3 %** обучающихся отчислены в связи с прекращением посещения занятий. Зачисление обучающихся происходило в течение учебного года.

Рекомендации: особое внимание следует обращать на вовлечение максимально возможного числа обучающихся к систематическим занятиям спортом, воспитание устойчивого интереса к занятиям, постоянно совершенствовать отдельные стороны учебно-тренировочного процесса, выходя на более высокий уровень.

«30» мая 2023 г.

Методист Занкина Е.С.

Директор МБУ ДО «ЦСШ и ДТ»



С.Н.Осин